

Bozza Formazione – COMPETENZE - TRINCHERO

Progetto e pianificazione dell'offerta formativa

Mondadori Education e Rizzoli Education

Sommario

Premessa	3
Un modello formativo nazionale	3
Linea editoriale.....	3
La struttura della proposta formativa.....	4
Indice dei percorsi.....	5
<i>Didattica per competenze</i>	5
<i>Valutazione e potenziamento cognitivo</i>	5
<i>Coesione sociale e prevenzione del disagio: focus sul cyberbullismo</i>	5
Analisi, valutazione e monitoraggio	7
<i>Analisi dei bisogni e raccolta delle aspettative</i>	7
<i>Valutazione e monitoraggio</i>	7

Premessa

La pianificazione dell'azione formativa comprende la definizione delle finalità e degli obiettivi da raggiungere al termine del processo di erogazione, l'individuazione di standard di qualità dell'azione formativa erogata e relativi indicatori, la programmazione delle azioni necessarie per soddisfare i requisiti previsti, la strutturazione del sistema di monitoraggio e valutazione.

In questo documento vengono delineate sinteticamente le attività necessarie a sviluppare l'azione formativa tramite il modello elaborato nel progetto congiunto delle case editrici Mondadori Education e Rizzoli Education, accreditate dal MIUR ai sensi del DM 170/2016, per gli obiettivi individuati dall'ambito territoriale

Un modello formativo nazionale

La legge 107/2015 (Buona Scuola) rende obbligatoria la formazione del personale scolastico e, attraverso le indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale e del Piano Nazionale Formazione, ne definisce così i caratteri:

- Obbligatoria
- Strutturata
- Continua
- Laboratoriale con forte orientamento alla pratica
- Mista nei metodi attraverso l'integrazione di momenti in presenza, a distanza, di autoapprendimento, ricerca-azione, progettazione e sperimentazione didattica collaborativa
- Modulare e flessibile
- Coerente con le priorità stabilite a livello nazionale

Linea editoriale

L'offerta formativa di Mondadori Education e Rizzoli Education si propone di raccogliere le indicazioni nazionali e di selezionare e valorizzare le più importanti esperienze di ricerca e di sperimentazione in tutti i principali ambiti della didattica e dell'educazione. Partendo dall'analisi

dei bisogni delle scuole o delle reti di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.

La struttura della proposta formativa

La struttura dei percorsi offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. Ciascun percorso costituisce nella sua interezza una unità formativa di 25 ore in modalità mista: in presenza e a distanza.

I momenti in presenza sono erogati a gruppi di 20-30 persone secondo la seguente struttura: da 3 a 4 moduli laboratoriali della durata di 3 ore introdotti da un primo momento di riflessione teorica, di contesto o dimostrativo, di taglio divulgativo; workshop a coppie o a gruppi; esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula.

Tra gli incontri, generalmente collocati a distanza di 2-3 settimane l'uno dall'altro, vengono affidati ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di project work. In aula o a distanza sono utilizzati il metodo del *peer review* tra docenti; la progettazione di attività didattiche o educative; la sperimentazione in classe di interventi concreti.

Il percorso di 25 ore comprende, oltre ai moduli in presenza, sessioni di formazione online erogate tramite webinar, dispense e materiali in autoapprendimento e partecipazione al lavoro di community online basato sugli strumenti didattici collaborativi in cloud del sistema MyStudio.

È parte integrante degli obiettivi di questa formula la facilitazione di un metodo di lavoro che aiuti la costituzione di una comunità di apprendimento permanente che garantisca la continuità dell'azione formativa anche a conclusione dei percorsi proposti.

Indice dei percorsi

Didattica per competenze

- Costruire autonomia e responsabilità nello studente
- La competenza definita nel Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli
- Indicatori dell'“agire con competenza”
- La didattica per competenze
- Progettare il curriculum verticale per competenze
- Il processo di costruzione del Curriculum d'Istituto
- Progettare e condurre esperienze di apprendimento in classe
- Situazioni-problema, compiti di realtà, compiti autentici

Obiettivi di questo percorso sono:

- La definizione di indicatori osservabili per le competenze oggetto di formazione
- La costruzione di curricula verticali dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado
- La progettazione di una formazione che parta dai traguardi delle Indicazioni nazionali e insista su una pluralità di processi cognitivi.

Valutazione e potenziamento cognitivo

- Il Profilo delle competenze al termine dei cicli di istruzione
- La valutazione per competenze
- I traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Gli obiettivi di apprendimento
- Le strutture di interpretazione
- Le strutture di azione
- Le strutture di autoregolazione
- Le rubriche di valutazione
- La valutazione e la certificazione delle competenze

Obiettivi di questo percorso sono:

- La progettazione di attività didattiche e di valutazione formativa
- La progettazione di prove di valutazione e certificazione della competenza
- La definizione di livelli di competenza da inserire nelle schede finali di certificazione.

Coesione sociale e prevenzione del disagio: focus sul cyberbullismo

- Prevenzione del fenomeno e sensibilizzazione
- Cosa si può fare per fermare il cyberbullismo
- Il rapporto tra bullo e vittima
- Le conseguenze per la vittima e la famiglia
- Cosa possono fare insieme scuola e famiglia (anche attraverso il patto di corresponsabilità)
- La legislazione in Italia sul fenomeno
- I segnali in classe: come individuarli e gestirli
- La gestione del rapporto con la famiglia
- Il lavoro con gli studenti in classe

Obiettivi di questo percorso sono:

- La presentazione del fenomeno del cyberbullismo e delle dinamiche a esso correlate
- Rendere autonomi i docenti nel gestire le dinamiche di classe e i rapporti con la famiglia
- Fornire gli strumenti per la programmazione didattica di progetti per il controllo e la prevenzione del fenomeno

Analisi, valutazione e monitoraggio

Analisi dei bisogni e raccolta delle aspettative

Fase preliminare all'erogazione che ha come finalità la verifica della coerenza del programma rispetto ai bisogni formativi della classe, in particolare la coerenza con le esigenze emerse dal RAV d'istituto e le azioni del Piano di Miglioramento, le esigenze personali di formazione unite alla motivazione e alle aspettative dei partecipanti.

I dati conseguiti saranno utilizzati per la progettazione delle attività didattiche e la stipula del patto formativo.

Valutazione preliminare	
<i>Quando?</i>	Prima dell'inizio della formazione
<i>Cosa valutare?</i>	I bisogni formativi Verificare la coerenza con le esigenze emerse dal RAV d'istituto e le azioni del Piano di Miglioramento Le aspettative Verificare lo scarto tra quanto atteso dai partecipanti in termini di informazioni acquisite, organizzazione e metodo e quanto previsto dal programma per soddisfare i bisogni
<i>Come?</i>	Questionari e colloqui con DS, referenti per la formazione e partecipanti

Valutazione e monitoraggio

Valutazione e monitoraggio sono parte integrante della pianificazione dell'azione formativa e sono trasversali a più fasi e attività, quali la definizione della strategia formativa e l'erogazione della formazione.

Gli elementi su cui si concentra la valutazione sono:

- Elementi di efficacia percepita dai corsisti
- Punti di miglioramento dell'intervento formativo
- Elementi misurabili di cambiamento prodotto nella vita professionale dei partecipanti

Valutazione iniziale	
<i>Quando?</i>	All'inizio della formazione
<i>Cosa valutare?</i>	Le conoscenze iniziali Verificare il livello di partenza e procedere a eventuali correttivi dell'indice dei contenuti o ri-orientare la scelta dei partecipanti che non posseggono i pre-requisiti verso corsi di livello adeguato
<i>Come?</i>	Questionari / Interviste

Monitoraggio	
<i>Quando?</i>	Durante tutto il percorso formativo e a conclusione del singolo modulo formativo per i questionari di valutazione della qualità dell'incontro
<i>Cosa valutare?</i>	La qualità e l'efficacia dell'azione formativa Verificare l'efficacia dell'intervento e la percezione dei partecipanti rispetto ad alcuni elementi informali (esempio: coerenza tra obiettivi esplicitati e azione formativa, complessità della lezione, capacità comunicative e divulgative del formatore, adeguatezza degli strumenti, rapporto tra teoria e pratica) L'efficienza dell'azione formativa Rapporto tra risorse allocate e risultati ottenuti durante la sperimentazione in classe, con la finalità di apportare correttivi alle proposte operative in caso di criticità emerse durante la sperimentazione in classe
<i>Come?</i>	Questionari/schede d'analisi Colloqui periodici con i formatori/tutor

Autovalutazione	
<i>Quando?</i>	Durante il percorso
<i>Cosa?</i>	Il processo formativo Analisi, riflessione e giudizio su cosa si è appreso, in che modo e come quanto appreso può essere applicato
<i>Come?</i>	Diari di bordo/blog

Valutazione finale	
<i>Quando?</i>	A conclusione del percorso
<i>Cosa?</i>	Performance Valutazione della capacità di ogni singolo partecipante di utilizzare le informazioni e le competenze acquisite
<i>Come?</i>	Si useranno i dati di monitoraggio raccolti durante lo svolgimento del percorso e i dati provenienti dalle valutazioni formative di ogni sessione, più un questionario finale. Strumenti: • Questionari • Interviste • Commenti e riflessioni durante le sessioni • Relazione finale sulla sperimentazione in classe • Diari di bordo/blog

Follow-up didattico	
<i>Quando?</i>	Nelle settimane successive alla conclusione del percorso
<i>Cosa?</i>	Impatto della formazione sulla vita professionale dei partecipanti
<i>Come?</i>	Il team di formatori/tutor verificherà tramite colloqui e/o questionari come i partecipanti valutano gli effetti che il percorso di formazione ha avuto sulla loro attività professionale e scolastica